

Vorbemerkung zum Beurteilungsbericht im SEJ

Im Rahmen des SEJ sollen in der Praktikumsstelle Entwicklungen und Lernfortschritte realisiert werden, die eine einschlägige Vorbildung für die Erzieherausbildung darstellen.

Im Vordergrund stehen das Erlernen berufsbezogener Fertigkeiten und Kenntnisse sowie Aspekte des sozialen Lernens und der Persönlichkeitsbildung.

Mit dem vorliegenden Beurteilungsbogen sollen diese Lernfortschritte (Bildungsfortschritte) erfasst, dargestellt und qualifiziert werden. Der vorliegende Beurteilungsbogen wurde auf der Basis der 6 Lernfelder des neuen Ausbildungsrahmenplans entwickelt.

Zu jedem der sechs Lernfelder, welche die Beurteilungsbereiche darstellen, sind vorgegebene Kategorien, die in der Abstufung „Lernziel voll erreicht, Lernziel weitgehend erreicht, Lernziel in Teilaspekten erreicht, Lernziel nicht erreicht“ durch ankreuzen qualifiziert werden sollen. Aus der jeweiligen Situation der Praktikumsstelle kann eine Ergänzung notwendig sein. Hierzu sind die Zeilen nach dem jeweiligen Lernfeld vorgesehen, die evtl. durch ein gesondertes Blatt und eine Gesamtwürdigung vervollständigt werden.

Der Beurteilungsprozess soll auch im Zusammenhang der Begleitung und Entwicklung der ErzieherpraktikantInnen im Rahmen der Anleitung offen und gemeinsam genutzt werden.

Der vorliegende Beurteilungsbogen ist jeweils als Vordruck für die Probezeitbeurteilung sowie für die Gesamtbeurteilung am Ende des Praktikumsjahres (siehe Termine Seminarplan) zu verwenden.

Freundliche Grüße

Gabriele Reiser, StDin
Schulleiterin

Praxisstelle:

.....
(Bezeichnung)
.....

Anschrift:
.....

Tel.:
.....

An die
Fachakademie für Sozialpädagogik
des Landkreises Nürnberger Land
Fritz-Bauer-Straße 5
90518 Altdorf

Tel.: 09187/17 90
Fax: 09187/26 87
e-mail: sekretariat@fachakademie-altdorf.de

Betreuungslehrkraft:.....

Beurteilungsbericht- schriftliche Äußerung der Praktikumsstelle
über Leistungen und Verhalten im Sozialpädagogischen Einführungsjahr für

.....
(Name)

.....
(geb. am)

Einsatzbereich und Aufgaben d. Erzieherpraktikanten/in

1. pädagogischer Art
2. pflegerischer und hauswirtschaftlicher Art
3. organisatorischer und verwaltungstechnischer Art

Lernfeld 1:

Werte und Werthaltungen reflektieren, weiterentwickeln und in das berufliche Handeln integrieren

Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant zeigt die Bereitschaft sich mit der Konzeption der Einrichtung auseinander zu setzen.

Lernziel (Lernfeld 1)	voll erreicht	weitgehend erreicht	in Teilaspekten erreicht	nicht erreicht
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant kennt Leitziele der Einrichtung				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant erkennt zunehmend Bezüge zwischen Konzeption und erziehungspraktischem Handeln				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant entwickelt die Bereitschaft eigene Handlungsstandpunkte zu finden				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant zeigt die Bereitschaft sich mit eigenen Werten auseinander zu setzen.				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant entwickelt zunehmend Toleranz im Umgang mit Werten anderer Menschen				

Bemerkungen zu Lernfeld 1:

.....

.....

.....

.....

Lernfeld 2: Beziehungen und Kommunikation gestalten

Interaktion und Kommunikation spielen in fast allen Handlungssituationen der sozialpädagogischen Praxis eine entscheidende Rolle. Das Erfassen von Kommunikationssituationen soll geübt sowie Verständnis und Deutung dieser entwickelt werden.

Lernziel (Lernfeld 2)	voll erreicht	weitgehend erreicht	in Teilaspekten erreicht	nicht erreicht
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant erkennt die eigene Funktion im Kommunikationsprozess				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant kann zunehmend Kommunikation mit Kindern/Jugendlichen aufnehmen und gestalten				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant kann zunehmend Kommunikationsauswirkungen einschätzen				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant ist bereit, erste Ansätze der Gesprächsführung zunehmend zielorientiert anzuwenden				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant kann zunehmend übertragene praxisbezogene schriftliche Aufgaben (z.B. Schriftverkehr, Dienstagebuch, Rahmenplan) erledigen				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant zeigt zunehmende Mitwirkung bei Besprechungen, Konferenzen u.ä.				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant ist bereit, auf Eltern zuzugehen und in Kontakt zu treten				

Bemerkungen zu Lernfeld 2:

.....

.....

Lernfeld 3:

Personen und Situationen wahrnehmen, Verhalten beobachten und erklären

Differenzierte Wahrnehmungsfähigkeit ist in der pädagogischen Praxis von großer Bedeutung. Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant soll erste gezielte Beobachtungsfähigkeiten erwerben und diese in Ansätzen in die pädagogische Praxis einfließen lassen. Die Ausrichtung der Beobachtungen bezieht sich auf die Kinder / Jugendlichen, das Team, die eigene Erzieherpersönlichkeit, sowie das pädagogische Verhalten.

Lernziel (Lernfeld 3)	voll erreicht	weitgehend erreicht	in Teilaspekten erreicht	nicht erreicht
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant ist offen, das Verhalten einzelner Kinder / Jugendlicher und deren Interaktion wahrzunehmen und ist in der Lage diese zu beschreiben				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant ist zunehmend fähig, den Entwicklungsstand einzelner Kinder und Jugendlicher einzuschätzen und Entwicklungsauffälligkeiten wahrzunehmen				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant beobachtet das Team / die Anleitung und gewinnt dadurch Einblick in Absichten und Möglichkeiten erzieherischen Handelns				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant ist zunehmend in der Lage eigenes pädagogisches Verhalten in Bezug auf Fähigkeiten und Grenzen zu reflektieren				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant erfasst elementare Grundstrukturen ihrer/seiner Einrichtung und mögliche Auswirkungen auf den Erziehungsprozess				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant nimmt ihre/seine Rolle als MitgestalterIn des Erziehungsprozesses aktiv wahr und übt diese ein				

Bemerkungen zu Lernfeld 3:

.....

.....

.....

**Lernfeld 4:
Erzieherisches Handeln planen, durchführen und reflektieren**

Für die pädagogische Arbeit ist das methodische Handeln unablässig.
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant gewinnt Einsicht in die Notwendigkeit durchdachten Handelns.

Lernziel (Lernfeld 4)	voll erreicht	weitgehend erreicht	in Teillaspekten erreicht	nicht erreicht
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant erkennt die Bedeutung und Notwendigkeit methodischen Vorgehens und ist im Ansatz in der Lage Handlungsziele zu formulieren (zunehmend)				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant erkennt im Ansatz die Notwendigkeit der Planung als Voraussetzung für situationsangemessenes Handeln				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant ist in der Lage, einfache Angebote in kleinen Gruppen aus verschiedenen Bereichen durchzuführen				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant entwickelt zunehmend Bereitschaft zur Selbstreflektion				

Bemerkungen zu Lernfeld 4:

.....

.....

.....

.....

Lernfeld 5: Mit allen am Erziehungsprozess Beteiligten zusammenarbeiten

Erziehungs- und Bildungspartnerschaften mit Eltern und Bezugspersonen sind ein großer Bestandteil gelungener Bildungsarbeit. Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant soll erste Fähigkeiten zur Gesprächshaltung und zur Gestaltung von Transitionen erwerben.

Lernziel (Lernfeld 5 – Vertiefung zu Lernfeld 2)	voll erreicht	weitgehend erreicht	in Teilaspekten erreicht	nicht erreicht
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant beachtet Regeln, Bedingungen und rechtliche Grundlagen				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant erkennt die Notwendigkeit und zeigt Kooperationsbereitschaft				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant zeigt Interesse an der Zusammenarbeit mit Bildungspartnern				

Bemerkungen zu Lernfeld 5:

.....

.....

.....

.....

Lernfeld 6

Im Team mitarbeiten und Netzwerke kennenlernen

Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant nimmt sich als Teil eines Teams wahr, bringt sich zunehmend verantwortungsvoll ins Team ein und informiert sich über Kooperationspartner

Lernziel (Lernfeld 6)	voll erreicht	weitgehend erreicht	in Teilaspekten erreicht	nicht erreicht
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant erkennt die Bedeutung von Teamarbeit im pädagogischen Alltag				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant zeigt die Bereitschaft sich im Team auszutauschen und eigene Ideen mit einzubringen				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant kann ihre/seine eigene Rolle im Team reflektieren				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant kann eigene musische und gestalterische Fähigkeiten in das Team integrieren				
Die Erzieherpraktikantin/der Erzieherpraktikant erkennt Kooperationsmöglichkeiten mit anderen Sozialpädagogischen Einrichtungen und Bildungseinrichtungen und informiert sich darüber				

Bemerkungen zu Lernfeld 6:

.....

.....

.....

Gesamtwürdigung:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ggf. Rückseite verwenden)

Die Beurteilung wurde der Erzieherpraktikantin/dem Erzieherpraktikanten eröffnet und erläutert.

.....
Ort/ Datum/ Unterschrift Anleiterin/Anleiter
Stempel der Einrichtung

.....
Unterschrift Erzieherpraktikantin/ Erzieherpraktikant